

PROJET EDUCATIF

Structure multi-accueil

"LA POUSSINIÈRE"



La structure « multi-accueil » accueille tous les jeunes enfants, en général avant l'école maternelle.

Au-delà de favoriser activement le bon développement psychomoteur de chaque enfant, sa fréquentation permet d'approcher les valeurs du quotidien : communication, échanges, découvertes, expression par le langage, les rires (ou les larmes), sans agitation ni brutalité pour le respect de l'autre, du matériel et son environnement.

Après avoir réglé les démarches administratives complètes, pour sa sécurité, il est conseillé aux parents de préparer l'enfant verbalement, visiter les lieux.

L'objectif des professionnels(elles) est de pallier au mieux l'absence des parents en rassurant. D'ailleurs, l'enfant se choisit lui-même un(e) référent(e) au moins au début.

L'adaptation (enfant, parent, professionnels(elles)) doit être très progressive dans le temps et la durée de présence : en général maximum une heure (moins si nécessaire), deux ou trois fois par semaine, dans de bonnes conditions (après la sieste, hors repas, nombre d'enfants présents).

Nous préconisons que le parent ne reste pas trop longtemps avec lui dans les locaux, sauf cas particulier et de ne pas quitter les lieux sans lui avoir dit « au revoir ou à toute à l'heure »

Pour faire connaissance, la première fois, nous utilisons des « techniques d'approche » : Regarder, sourire, tendre la main, toucher, prendre dans les bras, sur les genoux, proposer un jouet, garder le contact physique et le « doudou » aussi longtemps que nécessaire.

C'est durant cette période que s'établit la relation de confiance, le respect mutuel et la réalité de la séparation.

Le « doudou et/ou sucette », objet repère transitionnel, ne doit jamais être oublié, au moins rester à disposition dans le sac.

Les professionnels(elles) proposeront progressivement de le lâcher, le poser, voire le ranger afin de libérer ses mains pour jouer et sa bouche pour parler ou manger. Il consolera les chagrins, apaisera les « bobos ».

L'ENFANT VIENT POUR JOUER



Il doit être acteur, mais a le choix d'observer, rêver ou ne rien faire. Après chaque étape franchie avec succès, l'enfant sera encouragé, afin d'affirmer « l'estime de soi ».

Une quantité non négligeable de jeux de qualité est à disposition libre : cuisine et accessoires, constructions diverses, miniatures ...

D'autres « ateliers » sont improvisés de façon ponctuelle par petits groupes de la même tranche d'âge, sous surveillance proche : imitation de scènes de la vie quotidienne, très appréciées (ex : faire les courses), dessins, puzzles, construction, pâte à modeler, pâte à sel, semoule pour remplacer le sable, chansons à gestes enfantines ou plus classiques, musique écoutée ou composée (percussions), livres...

Multi-accueils oblige, différents espaces sont matérialisés, pour éviter la gêne collatérale entre petits et grands :

- ✦ Pour jouer à la poupée, avec lit, chaises, linge, baignoire, nécessaire à coiffure...



- ✦ Pour jouer « aux petites voitures », avec garage ... et à « la ferme » avec animaux...



- ✦ Pour découvrir et faire les premières acquisitions tactiles et motrices
- ✦ Pour être à l'abri des turbulences des plus grands avec relax, balancelle, bouée, tapis...
- ✦ Pour se défouler : un espace complet de motricité avec toboggan, trampoline, bassin de balles, tunnel, parcours, coussins...

Un peu de gymnastique simple sera proposée.

Entre chaque activité, les enfants sont sollicités pour « ranger ».

Les fêtes du calendrier (Carnaval, Pâques, fête des mères, des pères, halloween, Noël) donnent l'occasion de créer des objets simples et les emporter à la maison.

Elles sont aussi l'occasion de rencontres : visite aux personnes âgées du foyer voisin, chasse aux œufs avec les assistantes maternelles, passage du Père Noël...

A l'occasion des anniversaires, les parents peuvent apporter gâteaux et bonbons à partager.

Des photos sont prises régulièrement.

La structure dispose d'un grand jardin ombragé et gazonné. On peut pratiquer balançoire, vélo, tracteur, tondeuse, porteur, poussette, brouette, cerceaux, ballons, jouer avec du sable, de l'eau ... On y apprend aussi à ne pas mettre n'importe quoi à la bouche, ne pas rouler sur les copains, ne pas lancer de cailloux...



Les plus grands participent à la création et à l'entretien d'un petit potager : retirer les cailloux, emporter les déchets au composteur, semer, planter..... et humer, récolter, déguster légumes et aromatiques.



MANGER, BOIRE, RESTER PROPRES, DORMIR ou SE REPOSER

Les repas variés (conditionnés suivant l'âge) sont pris de préférence tous ensemble, à table, en chaises hautes ou sur les genoux. Les enfants peuvent goûter à tout, sans y être forcé. Un enfant peut distribuer les assiettes, un autre, les cuillers, un autre, essuyer la table.

Ces temps de repas et goûters sont l'occasion de tendre vers une bonne tenue à table : attendre son tour, rester assis jusqu'à la fin du repas, ne pas renverser volontairement, demander avec « s'il-te-plait et merci ».

Les enfants auront aussi à boire entre les repas, surtout par forte chaleur.

Le lavage des mains a lieu aussi souvent que nécessaire, lors des repas, du retour du jardin ou après certaines activités manuelles.

La structure est équipée de matériel de puériculture de qualité pour effectuer très régulièrement les changes de couches, ainsi que des vêtements souillés dans un minimum d'intimité et respect de la pudeur (même pour les plus petits).

L'apprentissage du « pot » et des WC se fait dès que les parents mettent le projet à exécution à la maison.

Les rythmes et rituels de sieste sont respectés autant que possible (turbulette, lit à barreaux ou lit de camp).

Si c'est nécessaire un enfant peut être accompagné, voire bercé, pour s'endormir.

Si un enfant ne peut pas dormir, nous lui proposerons au moins un temps de repos (poussette, tapis).

Faire la sieste en collectivité n'est pas facile donc le sommeil peut être insuffisant ou de qualité médiocre.

La surveillance des enfants pendant leur sommeil est régulière.

Un même enfant ne dort pas toujours dans le même lit ou dans la même chambre, mais il garde son drap hebdomadaire, sauf s'il est souillé.

Vivre en collectivité n'est pas sans contrainte. Les enfants qui en manifestent le besoin sont consolés, câlinés et, si un(e) professionnel(elle) « gronde » l'autre ne console pas. Les réactions doivent être cohérentes, le langage unique.

Les transmissions internes et avec les parents sont verbales ou écrites. Les parents des plus petits peuvent communiquer par l'intermédiaire d'un carnet individuel.

Quand un parent revient chercher son enfant et qu'il le voit jouer, la séparation est en bonne voie.

L'enfant doit être content de venir à la Poussinière, apprécier le retour de son parent et avoir très envie de revenir.

C'est le début d'une bonne socialisation et une passerelle intéressante pour l'école maternelle.